әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

БЕКІТІЛДІ:
Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Философия және саясаттану факультеті
деканы м.а. А.Ө. Өмірбекова
____
№_11_хаттама "_25_"__06____ 2021ж.

«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»
пәні бойынша
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ
Көктемгі семестр, 2021-2022 оқу жылы

Курс – 2
Семестр – 4
Кредит саны – 6

\

Алматы, 2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі ____________ Әлқожаева Н.С.

«__15___»___06_____2021 ж., хаттама № __33__

Факультеттің әдістемелік кеңес төрайымы ____________ Кабакова М.П.

«__17___»___06_____2021 ж., хаттама № __13__

\

Алғы сөз

«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні бойынша емтихан бағдарламасы

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәкес,жазбаша жауып береді.Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарындаoffline режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- тәрбие жұмысының негізгі теориялары мен әдістемелерін білімін көрсету.
- тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін сипаттау және түсіну.
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарлана отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу.
- отандық және шетелдік тәжірибені, тәрбие жұмысының бағдарламаларын ескере отырып, әзірлеуге және іске асыруға қабілетті.
- сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылықты және басқаруды жүзеге асырады.

Емтиханды өткізу формасы:

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2сағатты* құрайды.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Тапсыру күні мен уақыты: *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

Емтихан уақыты: 2 сағат

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша.**

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

Дайындалуға арналған тақырыптар:

1 - тақырып. Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі.
2 - тақырып. Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі.
3 - тақырып. Жалпы орта білім берудің құрылымы**.**
4 - тақырып. Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын жоспарлау.
5 - тақырып. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері.
6 - тақырып. Қазіргі таңдағы мектептің тәрбие үдерісіне педагогикалық қолдау.
7 - тақырып. Қазіргі таңдағы оқу- тәрбие үдерісіндегі тәрбие технологиясы.
8 – тақырып. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі.
9 - тақырып. Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі.
10 - тақырып. Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті.
11 – тақырып. Оқушылармен жүргізілетін кәсіби бағдар беру жұмыстарының әдістемесі.
12 - тақырып. Оқушылардың ата-аналармен педагогикалық әрекеттестік технологиясы.
13 - тақырып. Балалармен жасөспірімдердің бастамашылдығын дамытудағы тәрбиелік жұмыстар.
14 - тақырып. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы..
15 - тақырып. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.

Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер тізімі

1. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./ Оқулық. - Алматы.-2017.343 б.
2. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.
3. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ 2
4.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
5. Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2014. 152 б.
6.Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. – Алматы, 2014. 224 б.
7. Шолпанқұлова Г.К. Тәрбие теориясы мен әдістемесі курсы бойынша практикум.-Алматы:Алай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2013-105 б.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.-Р\Д., 2012.
9. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.
10. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
11. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет.
12. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013
13.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.
14. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012
15. Калиев С.Қ. және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996
16. Дайрабаев Е.Б., Дайрабаева А.Е. Педагогика пәндерінің негіздері. Алматы, 2005.
17. Қазақстан Республикасы мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің тұжырымдамасы. –Алматы, 2005. -25 бет.
18. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - М.: Академа, 2003.
19. Иманбаева С.Т. Ерлік тағылымы. – Алматы. “РБК”, 1998.

20. Иманбаева С.Т. Ұлттық патриотизм негіздері. Алматы. ҚазМемҚыздарПИ. 2005.
21. Иманбаева С.Т. Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің ғылыми-теориялық негіздері. Алматы. ҚазМемҚыздарПИ, 2006. - 330.
22. Үлгілі үйдің ұл-қызы /Құрастырушы С.Қалиев. – Алматы. "Санат", 2000.
23. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы. "Дарын", 2004. – 350 б.
24. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - М.: Академа, 2003.
25. Тәжібаева С.Ғ. Болашақ ұстаздарды оқушыларға адамгершілік тәрбие беруге дайындау. – Алматы, 2000.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқытунәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (A) 90-94 (A-) **Өте жақсы**	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) **Жақсы**	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) **(Қанағаттанарлық)**	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FX) 0-24 (F) **(Қанағаттанарлықсыз)**	1. Емтихан скрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.